

BŁĘKITNY MARSZ uczniów SP1 w Bystrej

5 kwietnia nasi najmłodsi uczniowie – pierwszoklasiści – reprezentowali naszą szkołę podczas Błękitnego Marszu. Przeszedł on głównymi ulicami Bielska-Białej, a most nad Białą rozświetlono na niebiesko. Zgromadził około 800 uczestników z kilkudziesięciu placówek oświatowych. Uczestnicy Błękitnego Marszu przeszli na Rynek, gdzie na dzieci czekały specjalne atrakcje: śpiewy, układanie puzzli, pokaz grupy cyrkowej oraz integracyjne zabawy.

Wydarzenie nawiązywało do obchodzonego 2 kwietnia Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Organizatorem była Szkoła Podstawowa Elf oraz Wydział Edukacji i Sportu UM,

a honorowy patronat nad wydarzeniem objął prezydent Bielska-Białej Jarosław Klimaszewski.



Przez cały kwiecień mogliśmy uczestniczyć w różnych kampaniach mających pomóc zrozumieć, czym jest autyzm i jak osoby w spektrum postrzegają świat. Warto jednak pamiętać o dzieciach i dorosłych w spektrum nie tylko w kwietniu!

Autyzm to nie choroba! Jest to raczej indywidualny stan czy wzorec neurorozwojowy (Autism Spectrum Condition, ASC). Wpływa on całościowo na rozwój i funkcjonowanie danej osoby.

Osoby w spektrum autyzmu mogą mieć problemy z mówieniem, postrzeganiem świata, rozumieniem relacji społecznych. Mogą w odmienny sposób odbierać wrażenia zmysłowe. Czasami mogą reagować krzykiem czy agresją, a czasami wycofaniem. Trzeba wiedzieć, że te zachowania nie są wymierzone w konkretne osoby – osoby w spektrum autyzmu potrzebują akceptacji i wsparcia.

Nie ma jednego, typowego sposobu zachowania osób z autyzmem. Osoby w spektrum mogą mieć trudności:

- w rozumieniu relacji społecznych, np. w odczytywaniu, o czym myślą i co czują inni ludzie, w rozumieniu mimiki twarzy i gestów, w nawiązywaniu przyjaźni, w rozumieniu i przestrzeganiu reguł i zasad, w wyrażaniu własnych emocji;
- w komunikowaniu się – część osób nie komunikuje się wcale lub posługuje się mową w sposób nietypowy, inni mogą mówić płynnie, ale mają trudności z rozumieniem kontekstu i pojęć abstrakcyjnych;

- w powtarzalnych wzorcach zachowań, aktywności czy zainteresowań, np. nie lubią zmian i stresują ich nowe, nieznane sytuacje, przywiązują się do codziennych rutyn, mogą prezentować specyficzne zainteresowania jednym lub kilkoma tematami, np. kosmos, dinozaury itp.;
- z odbiorem i przetwarzaniem bodźców z otoczenia, np. odczuwają, że jest za jasno, za głośno lub zbyt intensywnie pachnie;
- z nadwrażliwością lub ograniczonymi reakcjami na bodźce słuchowe, wzrokowe, dotykowe, bólowe i zapachowe. Mogą doświadczać przeciążenia sensorycznego, które objawia się płaczem, paniką, czasami agresją, co utrudnia im panowanie nad własnymi reakcjami.

Wczesna diagnoza, odpowiednio dostosowane do potrzeb osób w spektrum warunki i wsparcie społeczeństwa mogą znacznie poprawić ich jakość życia.

W naszej szkole od lat dbamy o jak najlepszy rozwój dzieci w spektrum, a wszystkich uczniów od najmłodszych lat uświadamiamy o odmienności, uczymy zrozumienia i współpracy.

Ewa Cholewik / zdjęcia z archiwum szkoły